

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИ (СПО)



Д. В. Полишвайко
(подпись)

Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)

« 23 » мая 2025 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Индекс дисциплины:

СГ.02

Специальность:

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств**

Форма обучения:

очная

Курс(ы):

2/3/4

Семестр(ы):

3-4/5-6/7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453.

Разработчик А.И. Постельская, преподаватель ИИ (СПО).

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
филологических дисциплин

« 16 » мая 20 25 г.
Протокол № 08

Предметно-цикловой комиссией

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Предметно-цикловой комиссией

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Предметно-цикловой комиссией

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического
совета

« 22 » мая 20 25 г.
Протокол № 06

На заседании Методического
совета

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

На заседании Методического
совета

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

На заседании Методического
совета

« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
А. Н. Рябева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, с учётом получаемой специальности и примерной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

Уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Результатом освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Кол-во часов
Учебная деятельность (всего)	180
Учебные занятия обучающегося (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	178
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для очной формы обучения

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
3 семестр		32
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		
Тема 1.1.	Роль образования в современном мире	12
	Практические занятия	12
	Лексический материал:	
	1. Важность получения образования	2
	2. Система образования в России	2
	3. Система образования за рубежом	2
	4. Система среднего профессионального образования в России	2
	5. Система среднего профессионального образования за рубежом	2
	6. Моя учеба в колледже	2
	Грамматический материал:	
	Существительные. Местоимения. Видо-временные формы глагола действительного залога.	
Тема 1.2.	Значение иностранного языка в освоении профессии	6
	Практические занятия	6
	Лексический материал:	
	1. Английский язык в современном мире	2
	2. Английский язык в профессиональной деятельности	2
	3. Английский язык в моей профессии	2
	Грамматический материал:	
	Артикли. Видо-временные формы глагола действительного залога.	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		
Тема 2.1.	Из истории технических открытий	8
	Практические занятия	8
	Лексический материал:	
	1. Великие умы человечества	2
	2. Первые технические открытия	2

	3.Значение технических изобретений на развитие человечества	2
	4.Технический прогресс и природа	2
	Грамматический материал:	
	Числительные. Видо-временные формы глагола действительного залога.	
Тема 2.2.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века	6
	Практические занятия	6
	Лексический материал:	
	1.Достижения и инновации в науке и технике.	2
	2. Открытия XXI века	2
	3. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь	2
	Грамматический материал:	
	Прилагательные. Наречия. Видо-временные формы глагола действительного залога.	
Раздел 3. Автомобиль		
4 семестр		46
Тема 3.1.	История развития транспорта	10
	Практические занятия	10
	Лексический материал:	
	1. История развития транспорта	2
	2. Наземный транспорт	2
	3. Водный транспорт	2
	4. Воздушный транспорт	2
	5. Новейшие транспортные средства	2
	Грамматический материал:	
	Видо-временные формы глагола действительного залога. Согласование времен.	
Тема 3.2.	История развития автомобилестроения	18
	Практические занятия	18
	Лексический материал:	
	1. Первые автомобили	2
	2. Изобретатели автомобилей	2
	3. Известные производители автомобилей	2
	4. Разнообразие автомобилей	2
	5. Материалы, используемые в автомобилестроении	2
	6. Надежность и долговечность автомобиля	2

	7. Что делает автомобиль безопасным?	2
	8. Подготовка автомобиля к эксплуатации	2
	9. Безопасное вождение	2
	Грамматический материал:	
	Видо-временные формы глагола страдательного залога.	
Тема 3.3.	Станция ТО	18
	Практические занятия	18
	Лексический материал:	
	1. Инструменты	2
	2. Диагностическое оборудование	2
	3. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	2
	4. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	2
	5. Оборудование для смазочно-заправочных работ	2
	6. Инструкции при использовании приборов технического оборудования автомобиля	2
	7. Меры безопасности при проведении ремонтных работ	2
	8. Меры безопасности в нестандартных и аварийных ситуациях	2
	9. Требования охраны труда, предъявляемые к проведению ремонтных работ	2
	Грамматический материал:	
	Видо-временные формы глагола страдательного залога.	
5 семестр		24
Тема 3.4.	Основные компоненты и механизмы автомобиля	68
	Практические занятия	24
	Лексический материал:	
	1. Салон автомобиля	2
	2. Двигатель. Виды двигателей	2
	3. Общее устройство двигателей	2
	4. Масла для двигателя	2
	5. Система охлаждения. Компоненты системы	2
	6. Общее устройство системы охлаждения	2
	7. Система зажигания	2
	8. Выпускная система	2
	9. Система смазки. Компоненты системы	2
	10. Виды смазок	2

	11. Топливная система. Компоненты системы	2
	12. Общее устройство топливной системы	2
	Грамматический материал:	
	Придаточные предложения условия	
	6 семестр	44
	Практические занятия	44
	Лексический материал:	
	1. Трансмиссия: назначение и типы	2
	2. Сцепление	2
	3. Коробка передач	2
	4. Карданная передача	2
	5. Главная передача	2
	6. Ходовая часть: назначение и ее компоненты	2
	7. Подвеска и амортизаторы	2
	8. Колеса и шины	2
	9. Кузов. Виды кузовов	2
	10. Рама автомобиля	2
	11. Рулевое управление: назначение и механизмы	2
	12. Усилители рулевого управления	2
	13. Тормозная система: назначение и ее компоненты	2
	14. Виды тормозов	2
	15. Контрольно-измерительные приборы и датчики	2
	16. Системы освещения и световой сигнализации	2
	17. Климат контроль	2
	18. Активная система безопасности	2
	19. Пассивная система безопасности	2
	20. Прицепы и прицепные устройства.	2
	21. Подготовка автомобиля к работе	2
	22. Перечень операций при выпуске автомобиля на линию	2
	Грамматический материал:	
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	
Раздел 4. Профессия механика		

7 семестр		34
Тема 4.1.	Я хочу быть техником-механиком	10
	Практические занятия	10
	Лексический материал:	
	1. Профессия техника-механика	2
	2. Что должен знать техник-механик	2
	3. Что должен уметь техник-механик	2
	4. Должностные обязанности механика	2
	5. Профессиональный рост и совершенствование в профессии	2
	Грамматический материал:	
	Неличные формы глагола	
Тема 4.2.	Основы делового общения	6
	Практические занятия	6
	Лексический материал:	
	1. Деловое письмо	2
	2. Электронное письмо	2
	3. Телефонный разговор	2
Тема 4.3.	Рынок труда. Трудоустройство.	16
	Практические занятия	16
	Лексический материал:	
	1. Поиск работы	2
	2. Устройство на работу	2
	3. Собеседование при устройстве на работу	2
	4. Ошибки при собеседовании	2
	5. Правила составления резюме	2
	6. Составление резюме	2
	7. Первый рабочий день	2
	Консультации	2
	Дифференцированный зачет	2
Всего		180

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации дисциплины:

- учебный кабинет иностранного языка

Оснащенность учебного кабинета: Посадочные места для обучающихся по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно - методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012363-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=379573>

- Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133537>

- Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=418562>

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9500282-7-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104029>

- Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела : учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 79 с. – ISBN 978-5-4488-1106-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104694>

- Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0978-6. – Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/98000>

- Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-2098-4, 978-5-4497-3157-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140615>

- Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/86151>

- Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139515>

- Чурилина, И. В. Самостоятельная работа обучающихся: методические указания / И. В. Чурилина. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42397/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Внутренняя электронно-библиотечная система УГТУ (ВЭБС УГТУ);
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТИУ;
- Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ;
- Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «PROФобразование»;
- Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговой формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Формы и виды текущего контроля успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется в виде оценивания устных и письменных ответов на практических занятиях и тестирования.

Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Для проведения дифференцированного зачета разрабатываются задания, в которые входят:

- задание на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- задание на умение читать текст с пониманием общего содержания прочитанного;
- задания, которые позволяют оценить сформированность грамматических навыков обучающихся,
- задания проверяющие знание профессиональной лексики;
- задания, проверяющие знание разговорных клише и умения строить диалогическое высказывание;
- задание на проверку умения строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

4.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения	Основные показатели оценки результата (критерии оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. ПК 1.2.	Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	При высказывании обучающегося в устной форме учитываются следующие критерии: - правильность произношения; - интонационное оформление предложения; - правильность употребления грамматических форм;	Устный опрос; письменный опрос, дифференцированный зачет

<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беглость речи; - разнообразие языковых форм и использование клише; - соответствие темы и достаточный объем высказывания. <p>Оценка «отлично» - высказывание соответствует теме, оно логично построено и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. В высказывании допускаются 1-3 фонетические или лексико-грамматические ошибки, которые не влияют на понимание высказывания и которые могут быть исправлены самим обучающимся.</p> <p>Оценка «хорошо» - высказывание соответствует теме, оно логично построено и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. В высказывании допускаются 4-5 фонетических или лексико-грамматических ошибок, которые не влияют на понимание высказывания и которые могут быть исправлены самим обучающимся.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - высказывание соответствует теме, оно не логично построено или имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе или с длинными паузами. В высказывании допускаются 6-8 фонетических или лексико-грамматических ошибок, которые не влияют на понимание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - высказывание не соответствует теме, оно не логично построено или имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе или с длинными паузами. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических или лексико-грамматических ошибок.</p>	
--	---	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Знания, умения	Основные показатели оценки результата (критерии оценивания)	Формы и методы контро ля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- применять различные</p>	<p>При высказывании обучающегося в устной форме учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность произношения; - интонационное оформление предложения; - правильность употребления грамматических форм; - беглость речи; - разнообразие языковых форм и использование клише; - соответствие темы и достаточный объем высказывания. <p>Оценка «отлично» - высказывание соответствует теме, оно логично построено и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. В высказывании допускаются 1-3 фонетические или лексико-грамматические ошибки, которые не влияют на понимание высказывания и которые могут быть исправлены самим обучающимся.</p> <p>Оценка «хорошо» - высказывание соответствует теме, оно логично построено и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. В высказывании допускаются 4-5 фонетических или лексико-грамматических ошибок, которые не влияют на понимание высказывания и которые могут быть</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>исправлены самим обучающимся.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - высказывание соответствует теме, оно не логично построено или имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе или с длинными паузами. В высказывании допускаются 6-8 фонетических или лексико-грамматических ошибок, которые не влияют на понимание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - высказывание не соответствует теме, оно не логично построено или имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе или с длинными паузами. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических или лексико-грамматических ошибок.</p>	
--	---	--	--

4.3 Оценочные и методические материалы

Образец задания к дифференцированному зачету

Раздел 1

Задание 1(1-5)

Прочитайте текст о производителях автомобилей. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

The first production of automobiles was by Karl Benz in 1888 in Germany and, under license from Benz, in France by Emile Roger. There were numerous others, including tricycle builders Rudolf Egg, Edward Butler, and Léon Bollée. Bollée, using a 650 cc (40 cu in) engine of his own design, enabled his driver,

Jamin, to average 45 kilometres per hour (28.0 mph) in the 1897 Paris-Tourville rally. By 1900, mass production of automobiles had begun in France and the United States.

The first motor car in Central Europe was produced by Czech company Nesselsdorfer Wagenbau (later renamed to Tatra) in 1897, the Präsident automobil.

The first company formed exclusively to build automobiles was Panhard et Levassor in France, which also introduced the first four-cylinder engine. Formed in 1889, Panhard was quickly followed by Peugeot two years later. By the start of the 20th century, the automobile industry was beginning to take off in Western Europe, especially in France, where 30,204 were produced in 1903, representing 48.8% of world automobile production that year.

1. The first production of automobiles was by Karl Benz in 1887 in Germany.
1) True 2) False 3) Not stated
2. By 1900, mass production of automobiles had begun in France and the United States.
1) True 2) False 3) Not stated
3. The first motor car in Central Europe was produced by Czech company.
1) True 2) False 3) Not stated
4. The first company formed to build automobiles was Panhard et Levassor in Germany.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Formed in 1889, Panhard was quickly followed by Peugeot two years later.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2 (6)

Прочитайте тексты 1-5 и установите соответствие между вопросами А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

Which of them has a job of a ... ?

- A. journalist
- B. language interpreters
- C. driver
- D. car mechanics
- E. a designer
- F. teacher of English

1. I think I am lucky to have my job because I like travelling. I travel a lot in my job: all over Europe. I carry goods to companies in different countries. Sometimes I'm away from home for three or four weeks. I spend all this time in my lorry and even sleep in it when I stop to have a rest.
2. I communicate meaning orally from one language to the other (while translators provide written renditions of written texts). For such instant oral

communication of meaning in a given setting, I need certain skills: fluency in at least two languages, ability to express thoughts and ideas intelligibly enough while setting aside their personal opinion; attention; good memory; quick wits; analytical skills; and note taking technique.

3. My profession is the combination of personal creative abilities and technical knowledge of a subject. It is a mix of cultural knowledge with analytical abilities. I must understand the dynamics and the inner context of my affair. I am the one who generates the visual presentation and design of goods. I'll have to work on a project under great time pressure and defined financial and design limits.
4. I have always realized the importance of foreign languages in modern world. Firstly, it is essential for the development of international contacts in the sphere of political, social, business and cultural relations. Secondly, it offers good job opportunities and it enables you to find work almost anywhere in the world. Now my greatest desire is to enter the linguistic university, learn several languages and make a practical use of them in my future job.
5. My job is not only to repair cars but also to perform diagnostic tests and some maintenance works. Because the job is very sensitive and requires a lot of knowledge about car engines, I have to undergo a lot of training and experiences before I became qualified for the profession. My work involves a lot of problem solving matters especially when checking on engine troubles. If your greatest dream is to repair autos someday then allow us to be part of your dream as we give you the steps on how to become a certified car mechanic and become reputable on this rewarding career.

Раздел 2

Задание 1 (7-16)

Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

- | | |
|--|--|
| 7. The ... are in the garage. | 12. He ... that limousine many years ago. |
| a) toys b) mechanics c) mechanic | a) buys b) buy c) bought |
| 8. Alice ...not close her BMW yesterday. | 13. My friend ... already ... school. |
| a) did b) do c) will | a) finish b) finished c) has finished |
| 9. These texts ... very difficult. | 14. How much time ... it take you to get to the College? |
| a) am b) are c) is | a) did b) does c) is |
| 10. We ... the bikes every evening. | 15. We ... this job tomorrow. |
| a) ride b) rides c) will ride | a) did b) do c) will do |
| 11. It is 6 o'clock now. We ... supper. | 16. They ... just returned from the sea. |
| a) have b) had c) are having | a) has b) have c) did |

Задание 2 (17-21)

Задайте вопросы к предложениям.

17. The first car accident happened in 1891.
18. The Segway goes only 20 km per hour.
19. The invention of cars has made transportation easier.
20. Only 5 people are allowed to stand in a London bus.
21. We will travel by spaceships in some years.

Раздел 3

Задание 1 (22-26)

Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. and cyclists are very dangerous for drivers.
a) buses b) lorries c) pedestrians
23. Lorries goods from one place to another.
a) carry b) travel c) produce
24. The function of the fuel system is to store and fuel to the cylinder chamber.
a) provide b) supply c) vaporize
25. The main role of a car mechanic is to ... the problem.
a) diagnose b) cut off c) adjust
26. The shows how fast the car is travelling.
a) ignition b) speedometer c) steering wheel

Задание 2 (27-31)

Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 27. road | a) to repair the auto |
| 28. vehicle | b) automobile maintenance |
| 29. steering wheel | c) traffic |
| 30. to replace worn parts | d) transport |
| 31. garage | e) parts of a car |

Раздел 4

Задание 1 (32-36)

Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

32. What do your parents do?
a) He doesn't know. b) They are doctors. c) I am from Russia.
33. What time do you get up?
a) It's 5 o'clock. b) It's time to go. c) At 7.
34. Have a good time, Nick.
a) You look great. b) Thank you. c) Don't forget it.
35. How old are you?
a) Very well, thank you. b) Yes, it is. c) I am 18.
36. When is your birthday.
a) So much the better. b) You don't say so. c) On the 7th of March.

Задание 2(37)

Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словам).

JOE: "Hey Stan. Do you know any good mechanics around here?"

a) who can also do a good job.

b."Is he close to us?"

STAN: "Yeah. I use a really good one. What's wrong with your car?"

c) . I think there is a problem with my transmission."

JOE: "I'm not sure. _1_"

d) "Thanks."

STAN: "Transmission problems can be very expensive."

e). I would have to buy a used car.

JOE: "I know. I'm looking for someone cheaper, but _2_"

STAN: "You should go to my mechanic. His repair costs are pretty reasonable."

JOE: _3_"

STAN: "Yeah. His shop is just a few blocks away."

JOE: "That's good. I hope I don't have to replace the transmission.

STAN: "Can you afford a new car?"

JOE: "No. _4_"

STAN: "Let me get my mechanic's phone number. JOE: _5_"

Раздел 5

Задание 1 (38)

Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.

1.What is your full name?

2.How old are you? When is your birthday?

3.Where are you from? Where do you live?

4.Where do you study? Are you a fourth-year student?

5.What is your future profession? What subjects are you interested in?

6.What subjects are you good at?

7.Have you had practice? What did you do during your practice?

8.Have you got a friend? Has he (she) chosen the same profession?

Критерии оценивания ответов на задания дифференцированного зачета

Раздел 1(чтение):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 10 баллов.

Раздел 2 (грамматика):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 15 баллов.

Раздел 3 (лексика):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 10 баллов.

Раздел 4 (диалогическая речь):

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 10 баллов.

Раздел 5 (монологическое высказывание):

- Максимальный балл за монологическое высказывание – 5 баллов: содержание высказывания – 2 балла; организация высказывания (логичность-вступление, основная информация, заключение) – 1 балл; языковое оформление речи (лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи) – 2 балла.

Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу отметок при проведении дифференцированного зачета

Бальная оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Максимальный первичный балл	0-27	28-35	36-42	43-50
Процент максимального первичного балла	0-54	55-69	70-84	85-100

Перечень методических и иных документов, разработанных педагогическим работником, для обеспечения образовательной деятельности

Тексты с лексическими и грамматическими заданиями для практических занятий по всем темам;

Упражнения и тесты по грамматическим темам;

Таблицы и справочный материал по грамматическим темам;

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Алфавит.

Учебники и учебные пособия, сборники упражнений по грамматике.

Словари.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.